

Un séisme à la Une !

Les élèves observent les effets d'un tremblement de terre en direct. Ils sont réquisitionnés en tant que sismologues, architectes, enquêteurs ou encore chargés de communication pour déterminer les paramètres du séisme et pour prendre des mesures en cas de nouvelles secousses. Une présentation télévisée fictive permet de restituer l'ensemble des connaissances acquises. (A ne pas dévoiler)

CYCLE 4

Durée 1h20

Gratuit

Déroulement

1/ Introduction commune. Film. Puis en parallèle :

- a. En demi-classe : **visite du musée**
- b. 4 ateliers en petits groupes :
 - **Sismologues** : localisation de l'épicentre grâce à la "méthode des 3 cercles" - élèves à l'aise en mathématiques.
 - **Enquêteurs*** : recherche de l'intensité du séisme grâce aux témoignages de la population - élèves aimant rechercher et organiser des informations.
 - **Chargés de communication*** : création de pictogrammes de prévention - élèves créatifs.
 - **Architectes** : test de constructions parasismiques - élèves habiles.



Nb : Un élève effectue un seul atelier. Les enseignants décident en amont la composition équilibrée des groupes en fonction des affinités des élèves.

3/ Journal télévisé fictif présenté par des élèves de chaque groupe.

Apprentissages / Contributions au socle commun : domaines 1, 3, 4 et 5

Thème et attendus de fin de cycle	Connaissances	Compétences travaillées
Thème 1 : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine > Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre. > Identifier les risques à la surface de la planète Terre.	Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global → les séismes Relier les connaissances scientifiques sur les risques sismiques aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation > Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain > Notion d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les séismes ; prévisions	Pratiquer une démarche scientifique Concevoir, créer, réaliser Utiliser des outils Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable

→ Réalisations de l'élève

Atelier, discours complété, présentation orale

→ Prérequis souhaités

Notion d'ondes sismiques, épicentre, foyer intensité.

→ Matériel à prévoir

Tout le matériel nécessaire est fourni sur place. Possibilité de filmer le JT avec votre propre matériel.

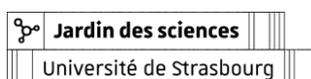
→ Prolongements possibles (dans le dossier enseignant)

3 activités en classe, à partir de données réelles sur le séisme dévastateur du 11 mars 2011 au Japon

Musée de sismologie de l'Université de Strasbourg

Contact pédagogique : Manon Corbin, professeur relais – manon.corbin@ac-strasbourg.fr

Contact réservation : Jardin des Sciences, Tel. 03 68 85 24 50 – jds-reservation@unistra.fr



→ Cycle 1

→ Cycle 2

→ Cycle 3

→ Cycle 4

→ Lycée