

Ça chauffe en Antarctique !

Un jeu collaboratif d'anticipation amènera vos élèves à mieux comprendre les dangers qui menacent « cette réserve naturelle consacrée à la paix et à la science », tel que le changement climatique. Il sera suivi d'un quizz permettant de mieux appréhender les enjeux politiques, économiques et environnementaux.

Atelier pédagogique

Cycle 4

Durée 1h20

Gratuit

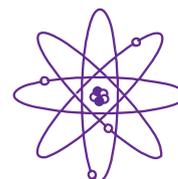
→ Déroulement

1/ Introduction – conditions politiques de l'Antarctique (Traité de Washington ...) (5')

2/ Menaces sur le continent blanc – jeu collaboratif d'anticipation mêlant sauvegarde de la biodiversité, menaces climatiques, pressions économiques et engagements politiques (50')

La classe est répartie en plusieurs équipes. Au fil des années, chacune d'entre elles doit prendre les décisions lui permettant de préserver le maximum de biodiversité sur le continent Antarctique. Au sein de chaque équipe, les élèves pourront faire intervenir des acteurs (maître du jeu, citoyen, gestionnaire des pêches ...).

3/ Quizz sur les connaissances apprises durant le jeu (25')



→ Apprentissages

| Matières | Thèmes | Démarches et contenus d'enseignement | Exemples de situations |
|-----------------|--|--|---|
| Géographie 5ème | Des ressources limitées, à gérer et à renouveler | - L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser. - L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? | Conserver et exploiter de manière durable les mers et les océans et les ressources marines aux fins du développement durable (ODD 14). |
| | L'environnement, du local au planétaire. | - Le changement global climatique et ses principaux effets géographiques régionaux - Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique) | -étude de cas simple, des effets observés ou potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter. -d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique, un risque ou une crise sanitaire ou encore lié au changement climatique. Une sensibilisation au principe de précaution ou de prévention peut compléter la réflexion. |
| Géographie 4ème | Des espaces transformés par la mondialisation | Mers et Océans : un monde maritimisé. | Les mers et les océans sont des espaces emblématiques. (...) bordés par les littoraux qui concentrent les populations et les activités, les mers et les océans sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux. Ce sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés. |

| Matières | Thèmes | Démarches et contenus d'enseignement | Exemples de situations |
|------------|---|---|--|
| SVT Cycle4 | La planète Terre, l'environnement et l'action humaine | <ul style="list-style-type: none"> -Les changements climatiques passés et actuels ; leurs conséquences sur la répartition des êtres vivants. -Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels ainsi que ceux liés aux activités humaines aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation, ou d'atténuation. -L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes. -Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société. -Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales. -Analyser les impacts engendrés par le rythme, la nature, l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement. | <p>Les activités proposées permettront à l'élève de prendre conscience des enjeux sociétaux et de l'impact des politiques publiques et des comportements individuels.</p> <p>Cette thématique est l'occasion de faire prendre conscience à l'élève des conséquences de certains comportements et modes de vie.</p> |

➔ Pré-requis :

Situation géographique de l'Antarctique

➔ Réalisations de l'élève

Interaction, réflexion et prise de décision en équipe, collaboration à la réalisation d'un objectif commun



Revenez ultérieurement pour continuer votre voyage en Antarctique avec une seconde animation intitulée
« Biodiversité en Antarctique »

➔ Prolongements possibles – ressources :

Nos expositions itinérantes :

<http://jardin-sciences.unistra.fr/activites-scolaires/ressources/pret-dexpositions-et-mallettes/>

Maison pour la science en Alsace:

<http://www.maisons-pour-la-science.org/node/21139>

Institut polaire français Paul Emile Victor :

<http://www.institut-polaire.fr/ipev/informations-polaires/en-antarctique>
et sa chaîne : <https://vimeo.com/institutpolaire>

Museum national d'histoire naturelle :

<http://mersaustrales.mnhn.fr/fr/>

Plateforme OSCAHR du Jds / carnet de bord d'un doctorant en Antarctique

<https://oscahr.unistra.fr/parcours-temporel/carnet-de-bord-en-antarctique>

L'Atelier des sciences – Jardin des sciences de l'Université de Strasbourg

7 rue de l'Université – Strasbourg

Contact réservation : Jardin des Sciences – Tel. 03 68 85 24 50 - jds-reservation@unistra.fr

Réservations en ligne sur : <http://jds-reservation.unistra.fr>